



Javni zavod
Osnovna šola
Marjana Nemca
Radeče

Izbirni predmeti

za učence 7., 8. in 9. razreda za šolsko leto
2024/2025



Marec 2024



VSEBINA

Vsebina	1
Splošna pravila o izbiri	2
Izbirni predmeti	3
Retorika	4
Verstva in etika	5
Umetnostna zgodovina - Oblika in slog	6
Umetnostna zgodovina - Kaj nam govorijo umetnine	7
Likovno snovanje I, II, III	8
Drugi tuj jezik: hrvaščina III	9
Drugi tuj jezik: nemščina I, II, Neobvezni izbirni predmet nemščina	10
Ansambelska igra	11
Turistična vzgoja	12
Življenje človeka na Zemlji	13
Računalništvo – Multimedija	14
Računalništvo – Urejanje besedil	15
Računalništvo – Računalniška omrežja	16
Obdelava gradiv – Les	17
Obdelava gradi – Umetne mase	18
Kemija v življenju	19
Poskusi v kemiji	20
Robotika v tehniki	21
Elektrotehnika z robotiko	22
Sodobna priprava hrane	23
Šport za sprostitev	24
Šport za zdravje	25
Izbrani športi	26
Informacijsko opismenjevanje	27



SPLOŠNA PRAVILA O IZBIRI

Izbirni predmeti omogočajo učencem, da se poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebno zanimajo.

V 9-letni osnovni šoli učenci v 7., 8. in 9. razredu poleg obveznih predmetov glede na svoje interese izberejo tudi izbirne predmete, ki jih ponudi šola.

Izbor izbirnih predmetov

Šola ponuja izbirne predmete iz dveh sklopov:

1. naravoslovno-tehničnega in
2. družboslovno-humanističnega.

Učenec izbere iz katerega koli sklopa **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo osnovni šoli posredujejo pisno vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu. Vloga mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V spričevalu učenca, v dnevniku oddelka in v redovalnici pa je zabeleženo, da je učenec pouka izbirnih predmetov oproščen.

Trajanje poučevanja izbirnih predmetov

Izbirni predmeti so enoletni, triletni in enoletni predmeti, vezani na razred.

Vsakemu od teh predmetov je namenjenih 35 ur v šolskem letu (oziroma 32 ur v 9. razredu), izjema so tuji jeziki (hrvaščina in nemščina), ki obsegajo vsak po 70 ur letno (2 uri tedensko).

Ocenjevanje

Predmeti, ki jih učenec izbere, postanejo redni del njegovega tedenskega urnika in se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključene ocene pri vseh predmetih, tudi izbirnih.

V mesecu septembru imajo učenci možnost izbirni predmet spremeniti, toda **vključijo se lahko samo k tistim predmetom, kjer je še prosto mesto v skladu z normativi za oblikovanje skupin. Zaradi tega je pomemben tehten premislek glede izbora.**

Starši potrdijo prijavo svojega otroka k izbirnim predmetom preko asistenta, prav tako je samo s pisnim soglasjem staršev možno izbirni predmet spremeniti. **Sprememba je možna do 20. septembra pri učiteljici Poloni Korat.**

Učencem in staršem priporočamo, da izbiro izbirnega predmeta skrbno pretehtajo. Lahko se posvetujejo tudi z razrednikom, učitelji in svetovalno službo.





IZBIRNI PREDMETI (vsak predmet je v nadaljevanju opisan):

Družboslovno-humanistični sklop

Izbirni predmet	Poučuje
1. Likovno snovanje I, II, III	Simon Sernek
2. Umetnostna zgodovina - Oblika in slog	Simon Sernek
3. Umetnostna zgodovina - Kaj nam govorijo umetnine	Simon Sernek
4. Retorika	Maja Trobiš
5. Verstva in etika	Milena P. Renko
6. Drugi tuj jezik - Hrvaščina	Andreja Mitič Štirn
7. Drugi tuj jezik - Nemščina	Natalija Štefančič
8. Ansambelska igra	Nik Lovše
9. Življenje človeka na Zemlji	Milena P. Renko
10. Turistična vzgoja	Milena P. Renko
11. Informacijsko opismenjevanje	knjižničarka

Naravoslovno-tehnični sklop

Izbirni predmet	Poučuje
1. Računalništvo - Multimedija	Alenka Gros
2. Računalništvo - Urejanje besedil	Alenka Gros
3. Računalništvo – Računalniška omrežja	Alenka Gros
4. Kemija v življenju	Nevenka Tratar
5. Poskusi v kemiji	Nevenka Tratar
6. Robotika v tehniki	Ambrož Karlovšek
7. Elektrotehnika z robotiko	Ambrož Karlovšek
8. Šport za zdravje	učitelj športa
9. Šport za sprostitev	učitelj športa
10. Izbrani šport	učitelj športa
11. Sodobna priprava hrane	Maja Leben Plevnik
12. Obdelava gradiv – Les	Ambrož Karlovšek
13. Obdelava gradiv – Umetne mase	Ambrož Karlovšek



1. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

RETORIKA

Poučuje Maja Trobiš, učiteljica angleščine.

Retorika je enoletni izbirni predmet, učenci ga lahko izberejo v **9. razredu**, v obsegu ene ure tedensko.



Večin govorništva se lahko naučim!

Cilji:

- znebili se bomo treme,
- naučili se bomo pripraviti dober, prepričljiv, sproščen nastop,
- spoznali bomo neverbalno komunikacijo (mimika, geste, oblačilo, urejenost),
- predstavljali bomo svoje ideje, stališča in se o njih sproščeno pogovarjali,
- spoznavali bomo tudi sebe in drug drugega,
- obiskali bomo znano medijsko hišo.

Oblike dela in vrednotenje znanja:

Učenci bodo sestavljali in izvajali govore ter opazovali in vrednotili svoje nastope in nastope svojih sošolcev (ocenjevanje in samoocenjevanje), vaje za dihanje (pravilno dihanje je pomembno, da se pred nastopom umirimo), vaje za boljše izgovorjavo, jakost, barvo in kvaliteto glasu.



VERSTVA IN ETIKA

Poučuje Milena Potočnik Renko, učiteljica zgodovine in geografije.

Izbirni predmet verstva in etika ni verski nauk. Poučuje se tri leta, možno pa ga je obiskovati tudi eno ali dve leti 1 uro tedensko v **7., 8. ali 9. razredu.**



CILJI:

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja verstev in etike;
Obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj;
Pomaga razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj.

Predmet predvideva obvezne in izbirne (dodatne) teme.

Obvezne teme: verstva sveta — svetovi verstev, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost.

Izbirne teme: judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje.

NAČINI POUČEVANJA

- **Neposredno poučevanje:** ustna razlaga ob slikovnem gradivu, ogled dokumentarnih in igranih filmov z versko tematiko, debata, igra vlog ...
- **Samostojno delo:** izdelava seminarских nalog, Power Point predstavitev, poročanje o aktualnih dogodkih na verskem področju.
- **Ekскурzije:** obiski verskih objektov in institucij.



UMETNOSTNA ZGODOVINA – Oblika in slog

Poučuje Simon Serbec, učitelj zgodovine in likovne umetnosti.

Umetnostna zgodovina – oblika in slog je enoletni izbirni predmet, vezan na **7., 8. in 9. razred**, eno uro tedensko.



Umetnostna zgodovina je veda, ki obravnava zgodovino idej in njihov izraz v likovnih zvrsteh, zlasti v arhitekturi, slikarstvu in kiparstvu. Izbirni predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinskih sklopih. Učenci spoznajo estetske kriterije skozi zgodovino, ki opredeljuje umetnost v Evropi in Sloveniji. Predstavljamo vam sklop Oblika in slog (pregled in analiza umetnostnozgodovinskih obdobj). Spoznali bodo obdobja od prazgodovine, preko grške in rimske umetnosti, umetnosti srednjega veka, gotike, renesanse, baroka do moderne umetnosti. Seznanijo se s temeljnimi pojmi iz zgodovine umetnosti, kot so harmonija, kompozicija, antika, ekspresija, impresija, nadrealno, lok, obok ... Spoznavajo se s prvinami umetnostnozgodovinske analize, ločijo stil od sloga. Spoznajo, da se slogi dialektično dopolnjujejo – na primer – brez antike bi bilo težko spoznati renesanso. Umetnostna zgodovina se medpredmetno povezuje z jeziki, z občo zgodovino, etnologijo, zgodovino verstev. Na primer: Poezije Franceta Prešerna in romantični portreti Langusa, Stroya itd. Sklopi o obliki in slogu so pravzaprav osnove zgodovine umetnosti kot stroke.



UMETNOSTNA ZGODOVINA – Kaj nam govorijo umetnine

Poučuje Simon Serbec, učitelj zgodovine in likovne umetnosti.

Umetnostna zgodovina – kaj nam govorijo umetnine je enoletni izbirni predmet, vezan na 7., 8. in 9. razred, eno uro tedensko.



Umetnostna zgodovina je kot predmet del obveznega programa osnovne šole. Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do današnjih dni (slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, dizajn ...). Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja. Sestavine predmeta imajo veliko humanistično in narodnozavedno vlogo, kar učencem daje širšo kulturno izobrazbo. Odpirajo vrata svetovne in slovenske umetnosti. Pouk je preplet teoretičnih posredovanj in aktivnih srečanj z umetninami (galerije, muzeji, razstavišča ...). Učence navaja na spoštovanje in ohranjanje kulturne dediščine. Odkrivajo razlike med visoko, ljudsko, med industrijsko in množično umetnostjo, med umetnino in kičem.

Delo poteka na primerjalnosti in ne na statističnih naštevanjih. Preizkusijo se z raziskovalnimi nalogami, postavljanjem razstav, naučijo se uporabljati priročnike, s primeri analizirajo izražanje svojih mnenj ...

Pomembno je, da že pri otroku v času šolanja razvijemo občutek za »lepo«. S tem se bodo naučili ločiti zrno od plevla.



LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Poučuje Simon Ser nec, učitelj zgodovine in likovne umetnosti.

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, vezan na **7. (I), 8. (II), in 9. (III) razred**, eno uro na teden.



OPREDELITEV IN CILJI PREDMETA: Obvezni izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in estetske vrednote. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v »kulturnem« življenju širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije (dizajn, video ...). Za poglobljeno spoznavanje umetniških stvaritev in direkten stik pelje učitelj učenca na ogled razstave (galerije, muzeja ...) ali organizira pogovor z umetnikom (tudi v ateljeju). Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih, likovnih dejavnikov učenca. Z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojmov iz narave in okolja in na sproščen in ustvarjalen način osmislijo praktično delo. Nekoč je filozof zapisal: »Ne živi se samo od kruha ...« Vabljeni k likovnim snovanjem (zelo koristno za učence, ki nameravajo nadaljevati šolanje na umetniških in vzgojiteljsko-pedagoških šolah!).



DRUGI TUJ JEZIK - HRVAŠČINA III

Poučuje Andreja Mitič Štirn, profesorica slovenščine, hrvaščine, srbsčine in makedonščine.

Izbirni predmet hrvaščina se poučuje v **9. razredu** po 2 uri tedensko. Učenec lahko hrvaščino obiskuje tudi samo eno ali dve leti.

Cilj pouka hrvaščine je spoznavanje hrvaškega jezika, kulture in civilizacije, ki vodi do boljšega medkulturnega razumevanja. Hrvaška je država, s katero ima Slovenija najdaljšo državno mejo, in prav je, da tudi današnje generacije spoznajo jezik svojih sosedov.



V Zadru, maj 2014



V Puljski areni, maj 2017



V Punatu na otoku Krku, 2022

Splošni cilji predmeta so:

- pridobiti osnovno jezikovno znanje, jezikovno kulturo in sposobnosti za rabo hrvaščine v vseh sporazumevalnih položajih;
- učenca opremiti z znanjem, književno kulturo in informacijami o hrvaški kulturni dediščini.

Tematski sklopi pouka hrvaščine so predlagani v učnem načrtu za ta izbirni predmet in so zajeti iz vsakdanjih življenjskih položajev, na primer:

- predstavljanje sebe in drugih (družina, prijatelji),
- prosti čas (šport, počitnice),
- delo (poklici, izobraževanje),
- flora in favna (vrste rastlinskega in živalskega sveta),
- hrvaški običaji in prazniki,
- zemljepisne, zgodovinske in kulturne značilnosti Hrvaške in podobno,
- aktualne družbene teme (kultura, znanost).

Pri pouku spoznavamo tudi hrvaške pokrajine in njihovo glasbo, zato tudi veliko prepevamo. Vsako leto se odpravimo tudi na vsaj eno strokovno ekskurzijo na Hrvaško; tako smo že obiskali Rovinj, Poreč, Pulj in Brione v Istri, Zadar v Dalmaciji, Krapino v Hrvaškem Zagorju, decembrski Zagreb, Reko in otok Krk v Kvarnerju. Letos načrtujemo obisk Umaga, v prihodnjem pa letu sledi nova morska destinacija. **Toplo vabljeni.**



DRUGI TUJ JEZIK – NEMŠČINA I, II NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET – NEMŠČINA

Poučuje Natalija Štefančič, učiteljica angleščine in nemščine.



Izbirni predmet **nemščina** je triletni izbirni predmet, izvaja pa se dve uri na teden. Namenjen je učencem **7., 8. in 9. razreda**. Učenec lahko nemščino obiskuje tudi samo eno ali dve leti.

Obvezni izbirni predmet nemščina za 7.razreda:

Ta skupina je namenjena učencem, ki se z nemščino srečujejo prvič in se želijo naučiti osnove jezika, ali pa tistim, ki so nemščino že imeli in želijo biti pripravljeni na srednjo šolo, kjer je nemščina kot obvezni drugi tuj jezik.

Naučili se bomo predstaviti sebe in druge, pozdrave, kdo smo, kje živimo, koliko smo stari, od kod prihajamo, poimenovali bomo vse družinske člane, predstavili svojo družino s pomočjo družinskega drevesa ter se naučili spreganje glagolov ter jih uporabljali v stavkih. Naučili se bomo barve, šolske potrebščine, šolske predmete in urnik, hrano in pijačo, števila, koliko je ura, opis dnevne rutine, države, narodnosti in jezike, ki se govorijo v določenih državah. Naučili se bomo vse vrste poklicev, ki jih opravljajo ljudje, in kaj počnejo pri svojem delu. Naučili se bomo koledar in datume, spregali glagole in tvorili vse oblike stavkov itd. Poudarek bo na komunikaciji; spraševali in odgovarjali bomo na vprašanja in s tem razvijali govorne in pisne spretnosti v nemškem jeziku.



Obvezni izbirni predmet nemščina za 8. in 9. razred:

Ta skupina je namenjena učencem, ki so obiskovali izbirni predmet nemščina že v lanskem šolskem letu in se želijo naučiti jezika ter biti pripravljeni na srednjo šolo, kjer je nemščina kot obvezni drugi tuj jezik.

Nadaljevali in nadgrajevali bomo teme, ki smo se jih naučili v lanskem šolskem letu, še bolj obširno in bolj poglobljeno. Delali bomo predvsem na govornem sporazumevanju in medsebojni komunikaciji; spraševali in odgovarjali bomo na vprašanja in s tem razvijali govorne in pisne spretnosti v nemškem jeziku. Naučeno bomo utrjevali s pomočjo videoposnetkov, interaktivnih nalog in iger, s skupinskim delom ter z didaktičnimi igrami. Naučili se bomo tudi nekaj pesmi v nemščini.





ANSAMBELSKA IGRA

Poučuje Nik Lovše, učitelj glasbene umetnosti

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci **7., 8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Cilji predmeta:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.



Vir: <https://www.shutterstock.com/search/shadow+band>

Vabljeni k ansambelski igri!



TURISTIČNA VZGOJA

Poučuje Milena Potočnik Renko, učiteljica zgodovine in geografije.

Izbirni predmet **vezenje** poteka 1 uro tedensko za učence **7., 8. in 9. razreda.**

Predmet je namenjen učencem/učenkam, ki jih zanima turizem. Poglobili bodo znanje o turistični dejavnosti in poklicih v turizmu. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in nudi raznoliko splošno razgledanost.

Določene teme bodo obravnavane v strnjeni obliki izven rednega šolskega urnika. Spoznavali bodo domači kraj, njegovo širšo okolico in v obliki ekskurzij obiskali različne kraje. Pri pouku bodo fotografirali, vodili, raziskovali, poskušali različno hrano, ročno utvarjali, kuhali, pripravili razstavo,... S pomočjo potopisnih predavanj bodo spoznavali turistične kraje in zanimivosti doma in v svetu.



Foto: Milena Potočnik Renko



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Poučuje Milena Potočnik Renko, učiteljica geografije.

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je enoletni predmet, namenjen učencem **8. razreda** in se izvaja eno uro na teden.

Kako preživeti v ekstremno visokih temperaturah in vlagi in kako v območjih z le nekaj mm dežja na leto? Kako preživeti v krajih na nadmorskih višinah nad 5000 m in na območjih, ki so ves čas na udaru naravnih katastrof (vulkani, potresi)? Ali je res, da v najhladnejšem kraju na svetu šole zaprejo svoja vrata šele, ko se temperatura spusti pod -50°C ?

Znanje, ki ga pridobivajo učenci pri različnih predmetih bomo pri izbirnem predmetu nadgradili in poglobili z zanimivimi vsebinami na več različnih področjih. Potovanja v daljne dežele, raziskovanje neodkritih koticov in odkrivanje neznanega že od nekdanj buri človekovo domišljijo. Pri izbirnem predmetu je poudarjen odnos med človekom in naravo ter soodvisnost človeka od narave. Učenci bodo pri predmetu podrobneje spoznali življenje človeka na različnih območjih Zemlje, kjer so pogoji za življenje popolnoma drugačni kot pri nas.



Vir: <https://www.ekodezela.si/eko-okolje/>



Vir: <https://www.agencija-oskar.si/blog/libija>



Vir: <https://sl.atomiyme.com/monsunsko-podnebnje-znacilnosti-in-geografija/>

Srečali se bodo z ekstremnimi pogoji in spoznali prilagoditve človeka na te pogoje. Razširili bodo znanja o naravnogeografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih v svetu in v domačem kraju. Urili se bodo tudi v uporabi preprostih terenskih metod raziskovanja, iskanju literature in predstavitvi le-te.

Čaka nas 35 urno potovanje po odmaknjenih koščkih sveta.



NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

RAČUNALNIŠTVO - Multimedija

*Poučuje Alenka Gros, učiteljica matematike in računalništva, 1 ura tedensko, za učence **8. razreda**.*

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo s področja, ki ga zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavi pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učenci se bodo naučili in spoznali:

- ✚ kaj je multimedija,
- ✚ delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, grafično tablico Wacom za risanje stripov, tablicami,
- ✚ obdelavo fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, GIMP ...),
- ✚ medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu),
- ✚ zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- ✚ delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev Microsoft PowerPoint,
- ✚ pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- ✚ pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev.





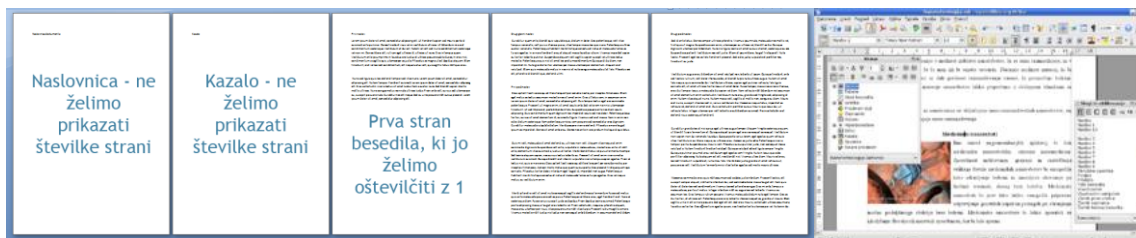
RAČUNALNIŠTVO - Urejanje besedil

Poučuje Alenka Gros, učiteljica matematike in računalništva, 1 ura tedensko, za učence 7. razreda

Računalništvo - urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.



SPLOŠNI CILJI:

Spoznavanje osnovnih pojmov računalništva in vloge računalnika in tablice v sodobni družbi.

Oblikovanje stališč do pridobljenih informacij in krepitev razvijanja sposobnosti za učinkovito, estetsko oblikovanje tipkanih nalog ter samostojno reševanje problemov.

Razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov).

CILJI:

Izbrati ustrezen računalniški program za izdelavo dane naloge.

V programu izbrati in uporabiti ustrezne ukaze.

Z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati.

Z risarskim programom izdelati računalniško sliko in jo vrniti v besedilo.

Datoteke pravilno shraniti, poiskati, poslati po elektronski pošti ipd.

Posneti in obdelati fotografijo z ustreznim programom.

NAČINI POUČEVANJA

- **Neposredno poučevanje:** ustna razlaga ob pisnem in slikovnem gradivu
- **Samostojno delo:** izdelava seminarskih nalog, Power Point predstavitev



RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

*Poučuje Alenka Gros, učiteljica matematike in računalništva, 1 ura tedensko, za učence **9. razreda***

Pri izbirnem predmetu **računalništvo – računalniška omrežja** učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.



SPLOŠNI CILJI:

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

UČENEC SE BO NAUČIL IN SPOZNAL:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- elektronska pošta (Arnes, Gmail ...),
- računalništvo v oblaku (Google Drive in Docs, Dropbox, Microsoft One Drive ...),
- storitve v ARNES AAI,
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML5 z najpogosteje uporabljenimi značkami,
- stilne predloge na spletni strani, v kateri je zapisana oblika spletne strani (CSS),
- urejevalnike HTML (KompoZer, Google Sites, ARNES Splet ...),
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Edge, Opera ...) in iskalnike,
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (IrfanView, Paint.NET) za umestitev na spletno stran,
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu (v besedilnem urejevalniku Notepad++ po standardih HTML5 in CSS).

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.



OBDELAVA GRADIV - LES

Poučuje Ambrož Karlovšek, učitelj tehnike in tehnologije.

Izbirni predmet obdelava gradiv - les je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Učenci spoznajo les, kot gradivo za izdelke ter iz njega izdelujejo različne izdelke.

Orodje in obdelovalni postopki so večinoma ročni, od strojev se uporabljajo vibracijska žaga, električni vrtni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Ocene se pridobijo preko izdelkov.

Tehnični poklici so vedno bolj iskani ...





OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

Poučuje Ambrož Karlovšek, učitelj tehnike in tehnologije.

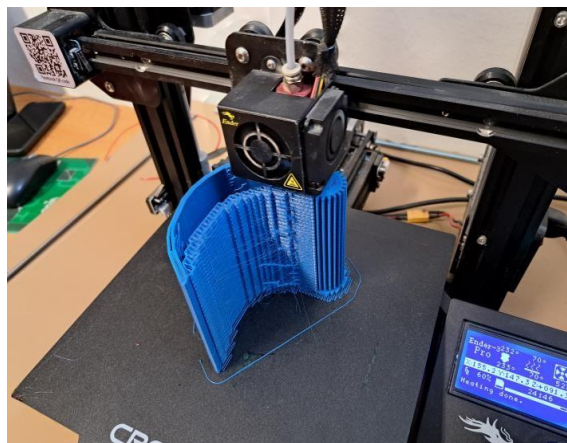
Izbirni predmet obdelava gradiv – umetne mase je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Učenci spoznavajo številne umetne mase in iz njih izdelujejo izdelke. Učenci izdelujejo izdelke iz akrilnega stekla, PVC-ja, PLA plastike, stiropora, odpadne embalaže, zamaškov itd.

3D TISKALNIK

Pri predmetu spoznavamo osnove 3D risanja z računalniškimi CAD programi in narisane predmete učenci kasneje tudi 3D natisnejo.

Tehnični poklici so vedno bolj iskani ...





KEMIJA V ŽIVLJENJU

Poučuje Nevenka Tratar, učiteljica kemije in biologije.

Izbirni predmet kemija v življenju je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci **9. razreda**, eno uro na teden.

Ta predmet bi lahko poimenovali "kemija tudi diši". V sklopu predmeta učenci namreč spoznavajo dišave, eterična olja, barvila in barve, ki jih srečamo v naravi.

Spoznali boste naravna barvila, metode ločevanja barvil, naravne dišave. Poudarek je na samostojnem eksperimentalnem delu.



Izdelali boste kremo, mazilo za ustnice, dišeče svečke, milo, parfum, dišečo kopalno sol, pralni prašek in še veliko uporabnih izdelkov.



Če vas torej zanima, zakaj je svet okrog nas tako barvit, ste vabljeni.





POSKUSI V KEMIJI

Poučuje Nevenka Tratar, učiteljica kemije in biologije.

Izbirni predmet poskusi v kemiji je enoletni predmet, namenjen učencem **8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Le kdo od nas ne pozna prizora, ko sonce ob koncu dneva tone za horizont. Nebo spremeni barvo, sonce pa prehaja iz odtenka živo rumene proti temno rdeči, dokler nazadnje le ne izgine za obzorjem.



Takšno prelivanje barv lahko prikažemo tudi s poskusom v laboratoriju. Na podoben način lahko ponazorimo tudi številne druge pojave, s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju, kot so vulkan, ognjene zvezdice za jelko, kemijski fleš, "pranje" denarja itd.

Bistvo kemije so kemijski poskusi.

Pri izbirnem predmetu učenci samostojno eksperimentirajo, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi.

Seznanijo se z delom v laboratoriju in usvojijo glavne postopke eksperimentalnega dela – načrtovanje in izvajanje poskusov, opazovanje, beleženje, zbiranje in analiza podatkov. Srečali se boste tudi z izdelavo naravnih kozmetičnih preparatov.

V okviru predmeta se vsako leto udeležimo tudi zanimive ekskurzije.

Predmet je namenjen osmošolcem in devetošolcem, izvaja pa se eno uro tedensko.

Kogar zanima eksperimentalno delo in se ne boji izzivov, je vsekakor vabljen.



ROBOTIKA V TEHNIKI

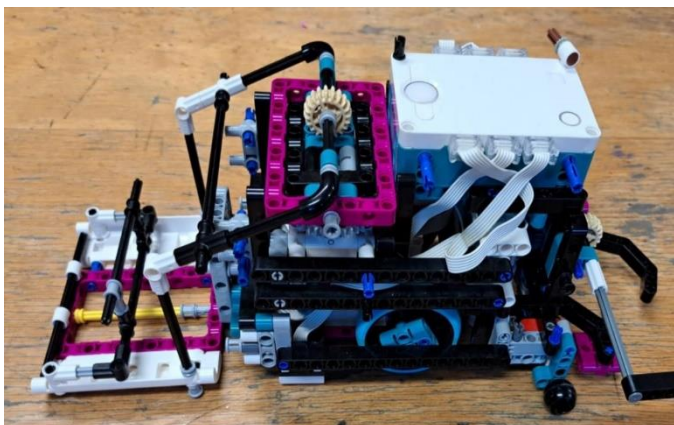
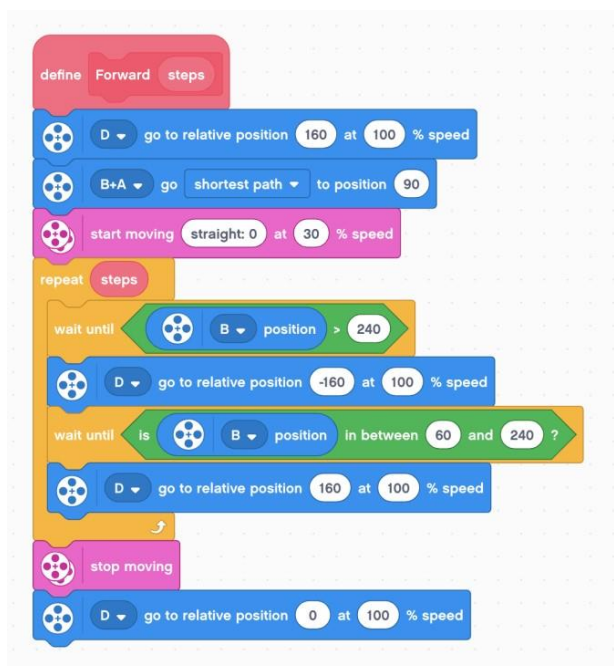
Poučuje Ambrož Karlovšek, učitelj geografije in tehnike.

Izbirni predmet robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, ki obsega 1 uro tedensko v **8. ali 9. razredu**.

Predmet povezuje vsebine različnih področij (strojni elementi, elektronika, računalništvo, geometrija in tehnologija).

Pri predmetu si pomagamo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, in sicer Lego in Fischer tehnik, s katerimi gradimo robote, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Prav tako se pri predmetu učimo osnov programiranja z enostavnimi vizualnimi programskimi jeziki (npr. Scratch). Učenci se lahko vključijo v robotska tekmovanja.

Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.





ELEKTROTEHNIKA Z ROBOTIKO

Poučuje Ambrož Karlovšek, učitelj geografije in tehnike.

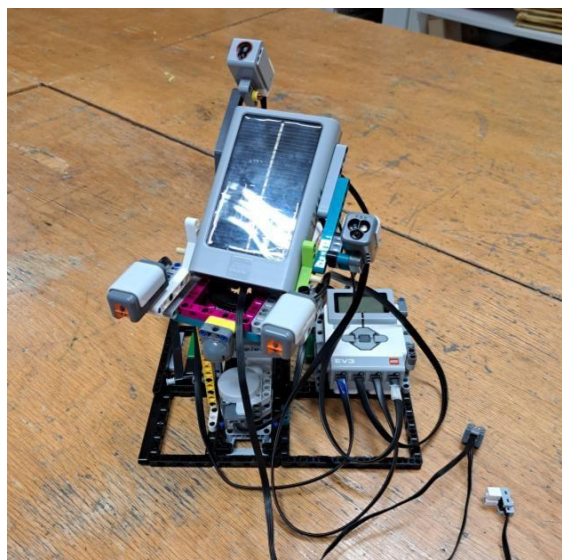
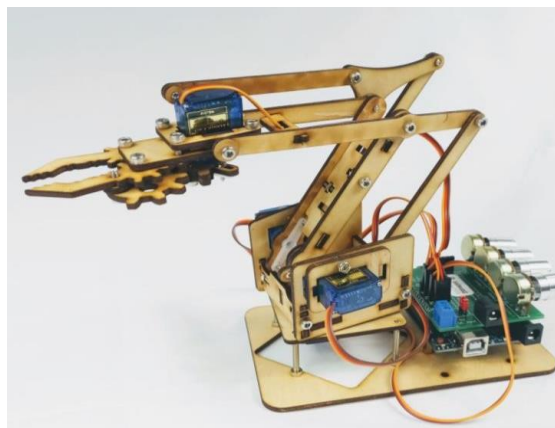
Izbirni predmet elektrotehnika z robotiko je enoletni predmet, namenjen učencem **9. razreda**, eno uro na teden.

Pri predmetu učenci pridobivajo osnovna znanja s področja elektrotehnike, elektronike in robotike.

Dotaknili se bomo praktičnih znanj s področja elektrike in se naučili vezav stikal, žarnic in vtičnic. Učenci bodo spoznali različne vrste senzorjev (temperaturni, svetlobni,...) in jih vgradili v enostavna vezja za regulacijo.

Prav tako bomo nadaljevali z učenjem programiranja in sestavljanja robotov.

Učenci lahko sodelujejo na robotskih tekmovanjih.





SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Poučuje Maja Leben Plevnik.

Izbirni predmet sodobna priprava hrane je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda**, eno uro na teden.



Prehrana je eden izmed osnovnih dejavnikov za zdravo in dolgo življenje (dojenček, otrok, mladostnik, odrasel ...). Kaj in kako bomo jedli v mladosti, se nam bo odražalo v starosti. Naš življenjski stil naj bo uravnotežena prehrana in dovolj gibanja na svežem zraku.

Jemo za telo in dušo, z usti in očmi in z vsemi ostalimi čutili ...

Pri predmetu SPH bomo spoznavali teorijo o hranilnih snoveh, živilih in jedeh. Znanja bomo iskali po literaturi, medmrežju, delali v Wordu ter tabele in grafe prikazovali v Excelu.

Znanje bomo podprli s prakso; sladkor, škrob, maščobe, beljakovine bomo topili v hladni in vroči tekočini, preizkusili kako se obnašajo na suhi vročini; maščobam določali tališče, vrelišče ipd., ne bomo pozabili na vitamine in rudnine oz. sadje in zelenjavo.

V ta namen se bomo učili za preživetje pripravljati jedi in napitke za telo in dušo:

- narezano sadje v skodelici za telo, še malo smetane in sladoleda za dušo in mrvice za oči
- pica na krožniku za dušo in telo, še zelenjava za zdravje
- zadišalo je po piti ali piškotih – približuje se novo leto
- na pultu pobarvano in okrašeno jajce – je tu že velika noč
- še jagode z vitamini, pa je šolsko leto naokoli
- obiskali bomo kmetijo v okolici
- poudarek na pripravi hrane

In kar bomo pripravili, bomo tudi kulturno zaužili.



ŠPORT ZA SPOSTITEV

Poučujeta Rok Kozole in Vijoleta Ernestl, učitelja športa.

Izbirni predmet šport za sprostitev je enoletni predmet, razpisan za vse učence in učenke **7., 8. in 9. razreda**, eno uro na teden.



V okviru športa za sprostitev bo vsak učenec razvijal svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti, ohranjal pravilno telesno držo in oblikoval skladno postavo in se poizkusil v gibalnih nalogah v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

V športih, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti, bo poglobil športna znanja, spoznal pomen in vpliv redne športne vadbe in zdrave prehrane na dobro počutje in oblikoval odgovoren odnos do lastnega zdravja, medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti, s spoštovanjem pravil športnega obnašanja pa bo doživel sprostitev v športni vadbi.

Te operativne **cilje** bomo dosegli z naslednjimi vsebinami:

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- košarka
- nogomet
- odbojka
- plezanje
- kolesarjenje
- pohodništvo
- namizni tenis
- badminton





ŠPORT ZA ZDRAVJE

Poučujeta Rok Kozole in Vijoleta Ernestl, učitelja športa.

Izbirni predmet izbrani šport je enoletni predmet, razpisan za vse učence in učenke **8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Z izbranim športom učenec/ka :

- razvija nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- opravlja dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja
- nadgradi tehnična in taktična znanja
- spozna pomen redne športne vadbe, pravila igre
- razume vpliv vadbe na organizem
- s spoštovanjem pravil športnega obnašanja sodeluje in tekmuje s sošolci v sproščnem in zdravem vzdušju na vseh nivojih šolskih tekmovanj

To bomo dosegli z intenzivno vadbo iger z žogo, predvsem **NOGOMETA in KOŠARKE**.





IZBRANI ŠPORT

Poučujeta Rok Kozole in Vijoleta Ernestl, učitelja športa.

Izbrani šport je enoletni predmet, razpisan za vse učence in učenke **8. in 9. razreda**, eno uro na teden.

Namen predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učenkam in učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Z izbranim športom želimo:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbranem športu
- poznati določena pravila izbranega športa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost
- spoštovati pravila športnega obnašanja (fair play)
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

To bomo dosegli z intenzivno vadbo igre z žogo, **ODBOJKE**.





INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

Poučuje Nataša Pirnat Drobne, knjižničarka.

Izbirni predmet informacijsko opismenjevanje je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci **9. razreda**, eno uro na teden.



CILJI:

Informacijsko opismenjevanje je predmet, s katerim želimo učence opremiti s spretnostmi informacijske pismenosti, ki so ključne za uspešno učenje in izobraževanje posameznika skozi celo življenje. Učenci bodo spoznali učinkovito iskanje in pridobivanje informacij za najrazličnejše naloge ali reševanje informacijskih problemov. Razvijali bodo sposobnosti branja, pisanja, poslušanja, govorjenja, opazovanja in risanja. Poleg tega bodo spoznali postopek oblikovanja kakovostnih seminarskih in raziskovalnih nalog. Pridobljeno znanje bo učencem še posebej koristilo v srednji šoli in tudi v nadaljnjem izobraževanju.

Vsebina predmeta: knjižnica kot informacijsko središče, periodika kot vir informacij, zbirke podatkov, lokacije informacij, bibliografije, informacijski viri pri projektnem in raziskovalnem delu.

Delo bo potekalo v šolski knjižnici, splošni knjižnici, učilnici ali računalniški učilnici.

NAČINI POUČEVANJA: Delo bo zanimivo in raznoliko, predvsem bo veliko skupinskega in samostojnega dela. Učenci bodo svoje znanje izkazovali s samostojnimi izdelki (poročila, plakati, miselni vzorci, seminarske naloge ...).

